



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Эммаусская СОШ»  
(А.И.Рыбинцева)

Введено в действие приказом по школе  
№ 154 б - ОД от «12» мая 2016 г.

Принято на Педагогическом Совете  
протокол № 3 от « 11 » мая 2016 г.

## Положение

### Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы МОУ «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность классов интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирующих в МОУ «Эммаусская СОШ».
- 1.2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе могут создаваться общеобразовательные классы, с интеграцией в них неслышащих, слабослышащих и позднооглохших, незрячих, слабовидящих и поздноослепших, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.
- 1.3. Классы интеграции являются формой дифференциации образования, позволяющей создать необходимые условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Классы интеграции в своей деятельности руководствуются Законом РФ «Об образовании»; письмом Мин Образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6; Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Декларацией прав ребенка (1959 год); Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год); Декларацией о правах инвалидов (1975 год); Конвенцией о правах ребенка (1989 год); Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год); Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 год); федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 20.07.2000 № 103-ФЗ; Типовым положением об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001.; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997.; письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

#### 2. Организация деятельности классов интеграции

- 2.1. Интеграция детей в общеобразовательные классы осуществляется на основании рекомендаций ПМПК на каждого ребенка о необходимости специального (коррекционного) обучения.

Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в данные классы без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения.



2.2. Классы интеграции для детей с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта открываются на любой ступени общего образования и функционируют согласно соответствующих базисных учебных планов, утвержденных министерством образования РФ.

2.3. Распорядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости учащихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму полного дня с организацией питания, необходимых оздоровительных мероприятий

2.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общий класс при наличии специально созданных условий:

- количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 3-х человек в одном классе;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей специалистами ПМПк, школьного ПМПк.
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами школьного ПМПк;
- оснащение учебного процесса интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами, ТСО, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, приказом директора могут привлекаться специалисты ПМПк. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

2.6. В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
- определение для каждого ученика полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

При временной интеграции все учащиеся, нуждающиеся в интеграции, объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками 1-2 раза в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера, с целью создания у них первого опыта общения с ровесниками.

При частичной интеграции дети с отклонениями в развитии проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам посещают уроки, факультативные занятия (окружающий мир, труд, рисование, пение, физкультуру и др.) в обычных классах с целью расширения опыта общения с их нормально развивающимися сверстниками.

- оказание необходимой психолого-педагогической поддержки ученикам, интегрированным в обычный класс;
- консультативная помощь учителям обычных классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями в развитии или частично интегрированы школьники из специальных (коррекционных) классов;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в ПМПк.

### ***3. Организация образовательного процесса***

3.1. Образовательный процесс в классах интеграции регламентируется Типовыми базисными учебными планами для каждого вида обучения, утвержденными для них программами Министерства образования и науки РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития детей с ограниченными возможностями в развитии, согласованными с методическими службами.

Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др.), разработанным для специальных (коррекционных) учреждений образования, так и по учебникам массовых классов.

3.2. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого-медико-педагогического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, мышления, работоспособности детей, динамики их развития, выявления возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспектив развития учащегося и выбора средств коррекционно-развивающей работы.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии учащиеся, интегрированные в обычный класс, посещают групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Педагогический совет общеобразовательной школы утверждает индивидуальные АООП обучения для учащихся, имеющих трудности в обучении.

3.5. Трудовое обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием, инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющие преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у ученика.

3.6. Выпускные экзамены за среднюю (полную) школу проводятся в соответствии с инструкцией об итоговой аттестации выпускников школы.

### **4. Кадровое обеспечение.**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники организации образования, обучающиеся, и их родители (законные представители).

4.2. Обеспечение образовательного процесса в классах интеграции осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также опытными учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности и аттестацию.

4.3. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.