

15-19 сентября в МОУ «Эммаусская СОШ» проводилось исследование учеников первого класса «Фронтальная диагностика стартового уровня первоклассников». Цель исследования: выяснить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, выявить индивидуальные различия между детьми. В исследовании приняли участие 51 ученик. Результаты оценивались по четырёхбалльной шкале. Обработку данных проводила педагог-психолог школы Ухтомская А.Н.

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выделились четыре группы учащихся:

- 1-я группа – с высоким уровнем готовности к обучению – 14%;
- 2-я группа – с хорошим уровнем готовности к обучению – 27%;
- 3-я группа – со средним уровнем готовности к обучению;
- 4-я группа – с низким уровнем – 2%. Представленные данные отражены в диаграмме:

Различие учащихся по уровню подготовки к школе

