



УТВЕЖДАЮ

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»

(А.И.Рыбинцева)



СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
2016г.
(Егорова Л.А.)

Введено в действие приказом по школе
№ 154 б - Од от «12» мая 2016 г.

Принято на Педагогическом Совете
протокол № 3 от «11» 05 2016 г.

Положение об основной адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ НОО в МОУ «Эммаусская СОШ»

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - основная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОУ «Эммаусская СОШ»

1.3. АООП разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При конструировании АООП учитывается содержание примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

II. Требования к структуре АООП

2.1. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.3. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП.

деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП.

III. Требования к условиям реализации АООП

Организация создает условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

- 3.1. Интегративным результатом реализации АООП является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- 3.2. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
- 3.3. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО

- 4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы